

نگرانی از بروز گونه‌های جدید ویروس کرونا در نیویورک و کالیفرنیا

نیویورک تایمز، تا اواسط ماه فوریه این گونه ویروس کرونا یک چهارم تمام زنجیره نمونه‌ها را در بر می‌گیرد که در بانک داده‌ها ذخیره شده‌اند. این داده‌ها در اختیار پژوهشگران برای تحقیقات بیشتر گذاشته شده است. دو گروه تحقیقاتی از انستیتوی تکنولوژی کالیفرنیا و دانشگاه کلیمیا، نتایج تحقیقات خود درباره گونه‌های جدید را آماده کرده‌اند که البته هنوز در یک نشریه تخصصی علمی منتشر نشده‌واز سوی دیگرو پژوهشگران موردارزیایی قرار نگرفته است.نوسن تسواویگ،



کارشناس ایمنی‌شناسی از دانشگاه راکفلر در گفت‌وگو با نیویورک تایمز، ابراز نگرانی کرده که گونه جدید ممکن است از تأثیر واکسن‌ها بکاهد و انسان‌هایی را بیمار سازد که یک دوره بیماری کرونا را پشت سر گذاشته‌اند. به گزارش دویچه وله، گونه ویروسی B.۱۴۲۷.۱ با ۱۰۳۴۹٫۱۰۶ کی بیشتر در کالیفرنیا خود را نشان داده است، به نظر می‌آید که نه تنها قدرت سرایت بیشتری نسبت به نوع اولیه ویروس کرونا دارد، بلکه تهاجمی تر نیز هست.

گزارش آفتاب یزد از فاجعای که بعدها لطمات آن را می‌بینیم

فضای مجازی معلم اصلی دانش آموزان شده است



● **محمدرضا نیک‌نژاد: تقریباً از آغاز آموزش در ایران فضای آموزشی و محتوای آن برای دانش آموزان آزاردهنده بوده است و ساختار آموزشی نتوانسته است محیط جذابی را برای دانش آموزان ایجاد کند**

● **ترنس ملک‌زاده: اطلاعاتی که در فضاهای مجازی وجود دارد بسیار زیاد و فیلتر نشده است که باعث ایجاد برخی ویژگی‌هایی خلاف عرف و جامعه در دانش آموزان می‌شود**

● **فاطمه رسولی: مدارس ما هنوز با سختگیری‌های زیاد، استرس زیادی را در محیط ایجاد می‌کنند و بچه‌ها به نحوی از محیط فراری هستند**

محمدرضا نیک‌نژاد، مدیرعامل شرکت آتفاپ یزد

ترنس ملک‌زاده، مدیرعامل شرکت فیلتر شده

فاطمه رسولی، مدیرعامل شرکت پدیا

محمدرضا نیک‌نژاد، مدیرعامل شرکت آتفاپ یزد

ترنس ملک‌زاده، مدیرعامل شرکت فیلتر شده

فاطمه رسولی، مدیرعامل شرکت پدیا

محمدرضا نیک‌نژاد، مدیرعامل شرکت آتفاپ یزد

رسمی در جامعه ما، محمدرضا نیک نژاد کارشناس آموزشی به آفتاب یزد گفت: «در همه جای جهان شکل‌های مختلف آموزش وجود دارد، آموزش‌های رسمی و غیررسمی. اگر در یک کشوری هر دو شیوه آموزش رسمی و غیررسمی در یک راستا و مکمل یکدیگر باشند هیچ مشکلی به وجود نمی‌آید و آموزش غیررسمی می‌تواند بسیار کمک کننده باشد. اما در کشور ما به دلایل مختلف شکاف عمیقی میان آموزش رسمی و غیررسمی وجود دارد و هر روز ژرفای آن در حال بیشتر شدن است. دلیل آن هم این است که عموماً آموزش‌هایی که در مدارس به بچه‌ها داده می‌شود خیلی مورد اقبال دانش آموزان و خانواده‌های آنان نیست. تقریباً از آغاز آموزش در ایران فضای آموزشی و محتوای آن برای دانش آموزان آزاردهنده بوده است و ساختار آموزشی نتوانسته است محیط جذابی را برای دانش‌آموزان ایجاد کند. برای مثال من همکار داشتم که بعد از سال‌ها فعالیت در شغل معلمی به کشور سوئد مهاجرت کرده است. یکی از فرزندان او در ساختار آموزشی ایران تحصیل کرده بود و دیگری در ساختار آموزشی سوئد، او به من می‌گفت آن فرزند من که در ایران تحصیل کرده بود صبح‌ها را زور و دعوا به مدرسه می‌رفت اما این یکی فرزندم، صبح‌ها خودش ما را مجبور می‌کند که او را به مدرسه ببریم و برای مدرسه رفتن شوق بسیار زیادی دارد. متأسفانه ما نتوانسته‌ایم محیط آموزش رسمی را جذاب کنیم تا حداقل حضور دانش آموزان در مدرسه برای آن‌ها یک حضور دل‌چسب باشد. خود این مسئله بسیار آسیب زا است، زیرا وقتی فرد بخواهد یک مطلبی را از محیط آزارنده یاد بگیرد یا یک مقاومت درونی مواجه می‌شود که یک واکنش طبیعی است. همچنین محتوای آموزش‌ها هم خیلی با زندگی امروزی افراد تناسب ندارد؛ یعنی به آن‌ها برای زندگی فردی و اجتماعی‌شان چیزی اضافه نمی‌کند. در کشورهای توسعه یافته بچه‌ها ریاضی را با قالب نمایشی و در نمایشگاه می‌آموزند و از فضای بازی برای ارائه آموزش به بچه‌ها استفاده می‌کنند.»

مدارس، یادگان نیستند!

وی در ادامه درباره راه حل مقابله با چنین مسئله‌ای با ما گفت: «باید مقداری درونمایه‌های آموزشی کاهش پیدا کند و فضای بیشتری به بچه‌ها برای فکر کردن، کسب مهارت و بازی در محیط مدرسه بدهیم تا مدرسه برای آنان جذاب شود. فضای یادگانی‌ای که در مدارس وجود دارد و آموزش‌های مبتنی بر تحمیل یک دیدگاه که عموماً در آن‌ها گریز ایجاد می‌کند باید در فضا کم‌تر شود. بچه‌ها در سنین مدرسه به ویژه در دوران کنونی که اکثراً در آپارتمان زندگی می‌کنند، نیاز به حضور در جمع دارند. نباید بچه‌ها در یک فضای یادگانی قرار بگیرند زیرا خود به خود ذهن و جسم در برابر آموزش مقاومت می‌کنند. آموزش‌ها باید شخصیت و دوران رشد دانش آموزان را به رسمیت بشناسند تا در نهایت بتوانند مهارت‌های مختلف را در دانش آموزان افزایش دهند. امروزه مدارس ما از ایده آلی که مطرح کرد بسیار فاصله دارند و همین سبب شده است که گرایش به سمت آموزش‌های غیررسمی که فضاهای مجازی است بسیار زیاد شود و متأسفانه در آن فضا بچه‌ها در مقابل دنیایی از اطلاعات قرار می‌گیرند که اطلاعات درست و غلط باهم مخلوط هستند. همچنین بچه‌ها می‌ما در این زمینه‌ها بسیار کم رشد پیدا کرده‌اند و نیاموخته‌اند که چگونه سنجش گرایانه با این فضاها و موضوعات برخورد کنند و آموزش برای آن‌ها شتر گاوپلنگی شده است که نسل‌های آینده را به شدت تهدید می‌کند. تا زمانی که آموزش و پرورش در اولویت نباشد این نگرانی وجود دارد که اتفاق در سال‌های آینده این موضوع مشکلات متعددی را برای جامعه در حوزه‌های مختلف اجتماعی ایجاد کند.»

دختران از فقر حرکتی برخوردار هستند

مهرداد حمیدی گفت: طرح تحولی کوچ برگرفته از سند تحول بنیادین است که در سطح کشور به شکل ویژه عملی شود تا تمامی افراد در کشور کوچ را بشناسند و رسالت آن را بدانند و حساسیت‌های لازم مشخص شود. در این طرح منتظر بررسی‌های ثانویه و استخراج اطلاعات هستیم.مهرداد حمیدی، معاون تربیت‌بدنی و سلامت آموزش و پرورش در آخرین اقدامات در طرح کوچ به برنا گفت: طرح کوچ در سطح وسیع سنجش‌های اولیه و مداخله را انجام دادوا افزود: دانش آموزان لاغر و چاق به

afتاب.yz@gmail.com



شنبه ۸ اسفند ۱۳۹۹ ● شماره ۵۹۶۳

آفتاب

منابع حاصل از جریمه‌های کرونایی ربطی به پلیس ندارد

فرمانده نیروی انتظامی تهران بزرگ درباره وضعیت درآمد حاصل از جریمه‌های کرونایی، توضیحاتی داد.سردار حسین رحیمی فرمانده نیروی انتظامی تهران بزرگ در گفت‌وگو با باشگاه خبرنگاران جوان، درباره هزینه در آمد حاصل از جریمه‌های کرونایی، اظهار کرد: هزینه جریمه‌های کرونایی به خزانه دولت وار و از می‌شود و هیچ ربطی به پلیس ندارد.سردار رحیمی تصریح کرد: صحبت‌هایی در ابتدا مطرح شد مبنی بر اینکه بخشی از این جریمه‌ها به ناجا اختصاص یابد، اما تا این لحظه هیچ اتفاقی نیفتاده است.

خبر

● **جهان** تعداد مبتلایان: ۱۱۳ میلیون و ۵۵۰ هزار و ۹۱۵ نفر
● **تعداد فوتی** ها: دو میلیون و ۵۱۹ هزار و ۳۳۸ نفر

● **تعداد بهبود یافتگان**: ۸۹ میلیون و ۱۳۵ هزار و ۲۶۳ نفر

ایران

● **تعداد مبتلایان**: یک میلیون و ۶۱۵ هزار و ۱۸۴ نفر

● **تعداد فوتی** ها: ۵۹ هزار و ۸۹۹ نفر

● **تعداد مبتلایان دبروز**: ۸ هزار و ۱۰۳ نفر

● **تعداد فوتی‌های دبروز**: ۶۹ نفر

آمریکا

● **تعداد مبتلایان**: ۲۹ میلیون و ۵۲ هزار و ۲۶۲ نفر

● **تعداد فوتی** ها: ۵۲۰ هزار و ۷۸۵ نفر

حفظ سلامت مردم مبنای جلوگیری از واردات واکسن‌های غیر مطمئن

ادامه از صفحه اول:

... تحقیق و مطالعه در این زمینه همچنان ادامه دارد، این ویروس علاوه بر میانسالن و سالمندان، جوانان و نوجوانان را نیز مبتلا می‌کند و ضرورت دارد پروتکل‌های بهداشتی بیش از پیش رعایت شود.هنوزشاهدی در دست نیست که نشان دهد واکسن‌ها ص در صد موثر در همه نوع باشند. با این حال و با توجه به نوع جیش ویروس و افزایش میزان تکثیر آن به نظر می‌رسد نگرانی‌هایی از این بابت وجود دارد، همچنین دانشمندان دلشگاه کمبریج نیز سرگرم ساخت واکسن جدیدی هستند که دربرابر گونه‌های جیش یافته کرونا مقاوم باشد، اما هنوز اطلاعات دقیقی درباره زمان تولید واکسن موثر در دست نیست. به گزارش خبرنگار آفتاب یزد دکتر محمدرضا کمالی گفت: حفظ سلامت مردم مبنای سخنان رهبر معظم انقلاب برای جلوگیری از واردات واکسن‌های غیر مطمئن است، چراکه چند وقت پیش برخی رسانه‌های آمریکا اعلام کردندحتی نظامیان ایران به واکسن متفاوت از دیگر نسل‌ها هستند.»

عوارض شخصیتی و تربیتی ضغف آموزش رسمی

همچنین فاطمه رسولی کارشناس ارشد روانشناسی بالینی در ایسن باره به آفتاب یزد گفت: «مدرسه یکی از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی است. در واقع مدرسه جایی است که بخشی از هویت بچه‌ها در آن جا شکل می‌گیرد. آموزش فقط محدود به ابعاد تحصیلی و درسی بچه‌ها نیست، بلکه دارای ابعاد دینی، اخلاقی، اجتماعی و... است. در محیط مدرسه بچه‌ها در کنار هم سالان خود اتفاقاتی را تجربه می‌کنند که در محیط خانه امکان تجربه کردن آن‌ها وجود ندارد. محیط مدرسه و تعامل با معلمان می‌تواند به صورت الگو و سرمشق، باعث به وجود آمدن قانون‌پذیری در بچه‌ها شود. این‌ها در رشد هویت دانش‌آموزان بسیار تأثیرگذار است. به صورت کلی دانش آموزان زمانی که در محیط مدرسه قرار می‌گیرند با معاشرتی که در آن فضا با یکدیگر دارند هویت فردی، اجتماعی و فرهنگی خود را پیدا می‌کنند. به واسطه کرونا تمام این تغییرات تا بخش زیادی حذف شده است و آموزش رسمی هم ازیانگر به صورت کامل انجام نمی‌شود و بسیاری از دانش آموزان در این دوران رسمی تسلط ندارند. ما در چند سال آینده با نسلی مواجه می‌شویم که شاید از جوانب زیادی از اطلاعات عمومی و آموزش‌های پایه محروم مانده‌اند یا آموزش‌های پایه آنقدر ضعیف دریافت شده است که عملکرد آن‌ها را در دوران تحصیلی‌شان تحت تأثیر قرار می‌دهد. در نتیجه این افراد در عزت نفس و اعتماد به نفس خود دچار مشکل می‌شوند. در روانشناسی مفهومی به اسم درمادگی اموخته شده وجود دارد؛ به این معنی که اگر فردی پایه‌های مطلبی را درست یاد نگیرد و دچار شکست شود دیگر برای بهتر شدن و موفقیت تلاش نمی‌کند و فرد یاد می‌گیرد که من نمی‌توانم و دیگر تلاشی برای کسب موفقیت نمی‌کند. به مرور زمان افرادی که دچار درمادگی اموخته شده می‌شوند اعتماد به نفس و جرات پذیری‌شان کاهش پیدا می‌کند. همچنین این افراد سعی می‌کنند که کناره گیر باشند. به جز این موارد زمانی که در آموزش رسمی، مسائل پایه‌ای که باید بچه‌ها در هر سال تحصیلی یاد بگیرند یا آموزش داده نمی‌شود یا فراگرفته نمی‌شود، این باعث می‌شود که دانش آموز در سال‌های بعدی به رشد متناسب با سن خود نرسد و همیشه حس عقب بودن از بقیه را با خود داشته باشد. حتما در سال‌های آتی باید سال تحصیلی طولانی شود تا بخشی از این مسائل جبران شود. در این دوران باید تعداد دانش آموزان در کلاس‌های آنلاین کاهش پیدا کند تا معلم بتواند به هر دانش آموز رسیدگی کند. اخیرا در رابطه با اینکه فضای مجازی و حذف محیط مدرسه به چه میزان می‌تواند اضطراب دانش آموزان را افزایش دهد، پژوهشی انجام گرفته است. در این تحقیق متوجه شده‌اند نه تنها حذف مدرسه میزان اضطراب بچه‌ها را افزایش نداده است بلکه تا حد زیادی استفاده از فضای مجازی استرس آن‌ها را کاهش داده است. این نشان‌دهنده آن است که مدارس ما هنوز با سختگیری‌های زیاد، استرس زیادی را در بچه‌ها ایجاد می‌کنند و بچه‌ها به نحوی از محیط مدرسه فراری هستند. علت اینکه بچه‌ها الان از طریق فضای مجازی آموزش رسمی را دور می‌زنند، این است که استرس سازنده و احساس مسئولیت در آن‌ها به وجود نیامده است و درس را به عنوان یک امر آزاردهنده برای خود می‌پندارند.»

وی در ادامه درباره راه حل مقابله با چنین مسئله‌ای با ما گفت: «باید مقداری درونمایه‌های آموزشی کاهش پیدا کند و فضای بیشتری به بچه‌ها برای فکر کردن، کسب مهارت و بازی در محیط مدرسه بدهیم تا مدرسه برای آنان جذاب شود. فضای یادگانی‌ای که در مدارس وجود دارد و آموزش‌های مبتنی بر تحمیل یک دیدگاه که عموماً در آن‌ها گریز ایجاد می‌کند باید در فضا کم‌تر شود. بچه‌ها در سنین مدرسه به ویژه در دوران کنونی که اکثراً در آپارتمان زندگی می‌کنند، نیاز به حضور در جمع دارند. نباید بچه‌ها در یک فضای یادگانی قرار بگیرند زیرا خود به خود ذهن و جسم در برابر آموزش مقاومت می‌کنند. آموزش‌ها باید شخصیت و دوران رشد دانش آموزان را به رسمیت بشناسند تا در نهایت بتوانند مهارت‌های مختلف را در دانش آموزان افزایش دهند. امروزه مدارس ما از ایده آلی که مطرح کرد بسیار فاصله دارند و همین سبب شده است که گرایش به سمت آموزش‌های غیررسمی که فضاهای مجازی است بسیار زیاد شود و متأسفانه در آن فضا بچه‌ها در مقابل دنیایی از اطلاعات قرار می‌گیرند که اطلاعات درست و غلط باهم مخلوط هستند. همچنین بچه‌ها می‌ما در این زمینه‌ها بسیار کم رشد پیدا کرده‌اند و نیاموخته‌اند که چگونه سنجش گرایانه با این فضاها و موضوعات برخورد کنند و آموزش برای آن‌ها شتر گاوپلنگی شده است که نسل‌های آینده را به شدت تهدید می‌کند. تا زمانی که آموزش و پرورش در اولویت نباشد این نگرانی وجود دارد که اتفاق در سال‌های آینده این موضوع مشکلات متعددی را برای جامعه در حوزه‌های مختلف اجتماعی ایجاد کند.»

محمدرضا نیک‌نژاد، مدیرعامل شرکت آتفاپ یزد

ترنس ملک‌زاده، مدیرعامل شرکت فیلتر شده

فاطمه رسولی، مدیرعامل شرکت پدیا

محمدرضا نیک‌نژاد، مدیرعامل شرکت آتفاپ یزد

ترنس ملک‌زاده، مدیرعامل شرکت فیلتر شده

فاطمه رسولی، مدیرعامل شرکت پدیا

محمدرضا نیک‌نژاد، مدیرعامل شرکت آتفاپ یزد

ترنس ملک‌زاده، مدیرعامل شرکت فیلتر شده

فاطمه رسولی، مدیرعامل شرکت پدیا

خبر

فوت یک پرستار باردار دیگر
مسئولان مرتبط می‌گویند ابلاغیه وزارت بهداشت رعایت شده و پرستار باردار فوت شده در بخش کرونا فعالیت نمی‌کرده است

آفتاب یزد – گروه اجتماعی: دومین پرستار

باردار هم به دلیل درگیری با کرونا فوت کرد. این در حالی است که معاون پرستاری وزارت بهداشت بر لزوم عدم به کارگیری پرستاران گروه‌های حساس در بخش‌های بستری‌کننده بیماری کرونا تأکید کرده است.اما به نظر می‌رسد پرستاران گروه‌های حساس باز هم با فعالیت مدام در بیمارستان‌ها بیشتر از سایر گروه‌ها در معرض خطر هستند.

سخنگوی ستاد مقابله با کرونا استان البرز گفت:فرانک داودی یکی از پرستاران بیمارستان شهید مدنی کرج بود که بر اثر ابتلا به بیماری کرونا به شهادت رسید.علیرضا سلیمیانی در گفت‌وگو با مهر اظهار کرد: فرانک داودی یکی از پرستاران وظیفه‌شناس بیمارستان شهید مدنی کرج که در بخش جراحی مشغول خدمت بود بر اثر ابتلا، به بیماری کرونا به شهادت رسید.مدتی با بیان اینکه این پرستار باردار و حدوداً ۴۰ ساله بود، تصریح کرد: وی به علت وخامت حالش در یکی از بیمارستان‌های تهران بستری شد و به صلاحدید پزشکان مورد عمل جراحی‌سازین قرار گرفت.سخنگوی ستاد مقابله با کرونا استان البرز تصریح کرد: اگر عمل‌سازین انجام نمی‌شد ممکن بود جان نوزاد ۷ ماهه وی به خطر بیفتد، البته این پرستار خودم به علت شدت درگیری ریه با بیماری کرونا فوت کردوی با بیان اینکه فرانک داودی دومین پرستار باردار شهید سلامت استان البرز است، خاطرنشان کرد: هفته گذشته شهید گذرز یک دیگر از پرستاران باردار بیمارستان لقمان تهران که در شهر کرج سکونت داشت، در بیمارستان امام علی (ع) کرج به شهادت رسید.سلیمیانی ادامه داد: فرانک داودی در بخش کرونا فعالیت نداشت، چراکه گروه‌های حساس از کادر درمان اجازه فعالیت در این بخش را ندارند.

معاون پرستاری وزارت بهداشت گفت: از همان آغاز شیوع کرونا در کشور طی ابلاغی از دانشکته‌های علوم پزشکی خواسته شد تا پرستاران آسیب‌پذیر از بخش‌های کرونایی خارج شوند.به گزارش ایلنا، مریم حضرتی، با بیان این مطلب افزود: سلامت جسمی، روحی و روانی همکاران گروه بهداشتی، و درمانی برای ما یک اولویت همیشگی است. وی با اشاره به ابلاغی که در نیمه نخست اسفند سال گذشته در آغازین روزهای‌های شیوع کرونا در کشور به دانشکاهها و دانشکده‌های علوم پزشکی از سوی معاونت پرستاری ارسال شد، گفت: براساس این ابلاغ بر حفظ ایمنی کادر پرستاری آسیب‌پذیر تأکید شد و از روسای دانشگاه‌ها خواسته شد تا پرستاران آسیب‌پذیر مانند، پرستاران باردار و شیرده، پرستاران دارای هر نوع بیماری زمینه‌ای، پرستاران دارای نقض ایمنی بدن، یا افرادی که داروی سرکوب‌کننده سیستم ایمنی مصرف می‌کنند، در بیمارستان‌های ریفرال و کووید ۱۹ به کار گرفته نشوند که خطری برایشان نداشته باشد و از خدمات این افراد در بیمار آموزش، مشاوره و پیگیری امور بیماران مبتلا پس از ترخیص در بیمارستان‌های ریفرال بهره گرفت.

خبر

از هر ۵ نوجوان یک نفر افسرده است

محمدرضا احمدی گفت: آمار تقریبی نشان می‌دهد که از هر پنج نوجوان، یکی از آنها در مقطعی از نوجوانی دچار افسردگی می‌شود و با وجود اینکه افسردگی کاملاً قابل‌درمان است اما متأسفانه بسیاری از نوجوانان کمکی دریافت نمی‌کنند.محمدرضا احمدی،دکترای وانشناس بالینی و مشاور خانواده در گفتگو با برنا با اشاره با نحوه شناسایی فرزند افسرده گفت: دوره‌ی نوجوانی دوران بسیار سختی است و افسردگی در نوجوانان خیلی بیشتر از آنچه تصور می‌کنید به آنها صدمه می‌زند درواقع آمار تقریبی نشان می‌دهد که از هر پنج نوجوان، یکی از آنها در مقطعی از نوجوانی دچار افسردگی می‌شود و با وجود اینکه افسردگی کاملاً قابل‌درمان است اما متأسفانه بسیاری از نوجوانان کمکی دریافت نمی‌کنندوا افزود: در دوره‌ی نوجوانی، بدخلقی‌ها و عصبانیت‌های که گاه، کاملاً طبیعی هستند اما افسردگی چیزی کاملاً متفاوت است و تأثیرات منفی افسردگی در نوجوانان بسیار فراتر از غم‌وغصه است چرا که افسردگی می‌تواند شخصیت فرد را در دوران نوجوانی کاملاً بلوود کند همچنین این بیماری باعث می‌شود تا فرد حس ناراحتی، ناامیدی و عصبانیت وحشتناکی را تجربه کند و خیلی از رفتارهای خروشان صورتی که واکنس‌های شرکت‌فایزوردمدرنا مراحل صحتی خود را بگذرانند و بتوانند از سازمان بهداشت جهانی‌و از وزارت بهداشت کشور مجوز بگیرند، به تمامی مدارس ابلاغ شده که برای امای دانش آموزان اخذ شود و ما بدانیم که به‌کشورمخالفتی نخواهندداشت.