

آفتاب یزد در گفت و گو با کارشناس آموزشی مشکلات سال تحصیلی گذشته را بررسی کرد

سال تحصیلی گذشته بار علمی برای دانش آموزان نداشت!

بودند و به طور کلی این روند آموزش مجازی باعث تغییر روند سیستم همه شد.

📌 **به نظر شما سال تحصیلی گذشته بار علمی برای دانش آموزان به همراه داشت؟**

به جرات میگویم، خیر! دانش آموز باید سسر کلاس با معلم مباحثه کند تا مطالب را مفهومی و عمیق درک کند. موضوع این نیست که معلم در آموزش آنلاین نمی تواند تدریس درست داشته باشد یا دانش آموز متوجه نشود، نه، مسئله این است که برخی دروس مانند ریاضی، فیزیک، شیمی، هندسه و ... نیاز به حضور در کلاس و مدام حل کردن تمرین دارد و دروس حفظی نیز نیاز به مباحثه مفهومی دارد. البته بگذارید این نکته را بگویم که شاید چون تازه با این سیستم روبه رو شده ایم اینطور فکر می کنیم. قطعاً با برطرف شدن مشکلات آن، این گونه حواشی نیز از بین می رود.

📌 **به نظر شما آموزش آنلاین با پیام رسان ها بیشتر بازده داشت یا شبکه شاد؟**

شبکه شاد خودش یک معضل بود. عجولانه برنامه اش را نوشتند و گفتند بروید در شاد! اما همین شاد حجم اینترنت را میگرفت، حتی وُویس هم نمیشد ارسال کرد، چه برسد به ویدئو و فایل درسی. به همین دلیل مدارس به سمت پیام رسان های دیگر اعم از واتس آپ و اسکای روم رفتند و اتفاقاً از آنها نتیجه و بازخورد گرفتند. هم مدارس راضی بودند هم معلمان هم خانواده ها. اگر آموزش و پرورش به برنامه شاد رسیدگی کند و ایراداتش را برطرف کند، شک نکنید می تواند نیازهای آموزش مجازی را برطرف کند.

📌 **در حال حاضر که کرونا با اوج و فرود همراه است، ممکن است سال تحصیلی آینده نیز کلاس ها به صورت آنلاین برگزار شود، به نظر شما چه اقداماتی باید صورت گیرد تا با مشکلات قبلی رو به رو نباشیم؟**

همین سیستم شاد را مشکلاتش را برطرف کنند، معلمان را آموزش دهند، خانواده ها همراهی کنند، زیرساخت اینترنت ها را قوی تر کنند. به هرحال سال تحصیلی آینده، ترکیبی خواهد بود. هم آموزش مجازی دارد هم آموزش حضوری. نیاز به همراهی همه افراد درگیر در این مسئله دارد. احساس می کنم آموزش مجازی در سال آینده مشکلات کمتری دارد، زیرا این تجربه ناگهانی را به خوبی پشت سر گذاشته ایم.

📌 **با توجه به اینکه آموزش آنلاین برای اولین بار در کشور ما اتفاق می افتاد، به صورت کلی این شبکه را چطور ارزیابی می کنید؟**

هم اولین بار، هم ناگهانی، اما هم مدارس هم خانواده ها به خوبی از پس آن برآمدند و همکاری خوبی شکل گرفت. به همین خاطر احساس می کنم حتی کسانی که در مقابل این سیستم مقاومت می کردند، متوجه شده اند که این یک نیاز برای کشور ما بوده و همکاری همه جانبه به نفع همه است. آموزش مجازی یک بازی برد-برد محسوب می شود.

📌 **اگر نکته دیگری مد نظر تان هست، بفرمائید.**

واقعیت این است که در زمان شیوع کرونا به کشور نمی شد آموزش را تعطیل کرد. کودکان کلاس اولی تا نوجوانان سال آخری آسیب دیدند. اما اگر می گفتند سال تحصیلی تجدید شود، آسیب ها بیشتر می شد. باید با کمترین آسیب این سال تحصیلی را به پایان می بردند و به نظر بهترین راه را انتخاب کردند. امیدوارم سال آینده با کمترین مشکلات ممکن در امر آموزش مواجه شویم.

دانش آموز باید سر کلاس با معلم مباحثه کند تا مطالب را مفهومی و عمیق درک کند. موضوع این نیست که معلم در آموزش آنلاین نمی تواند تدریس درست داشته باشد یا دانش آموز متوجه نشود، نه، مسئله این است که برخی دروس مانند ریاضی، فیزیک، شیمی، هندسه و ... نیاز به حضور در کلاس و مدام حل کردن تمرین دارد و دروس حفظی نیز نیاز به مباحثه مفهومی دارد. البته بگذارید این نکته را بگویم که شاید چون تازه با این سیستم روبه رو شده ایم اینطور فکر می کنیم. قطعاً با برطرف شدن مشکلات آن، این گونه حواشی نیز از بین می رود.

📌 **دانش آموز باید سر کلاس با معلم مباحثه کند تا مطالب را مفهومی و عمیق درک کند. موضوع این نیست که معلم در آموزش آنلاین نمی تواند تدریس درست داشته باشد یا دانش آموز متوجه نشود، نه، مسئله این است که برخی دروس مانند ریاضی، فیزیک، شیمی، هندسه و ... نیاز به حضور در کلاس و مدام حل کردن تمرین دارد و دروس حفظی نیز نیاز به مباحثه مفهومی دارد. البته بگذارید این نکته را بگویم که شاید چون تازه با این سیستم روبه رو شده ایم اینطور فکر می کنیم. قطعاً با برطرف شدن مشکلات آن، این گونه حواشی نیز از بین می رود.**



و شرایط باعث توجه ویژه شد. ما نیاز داشتیم به سیستم آموزش مجازی، باید زودتر به سراغش می رفتیم ولی مسائل زیرساختی و مالی مانع آن میشد. همه گیری مسئله کرونا و تعطیلی اجباری مدارس مجموعه آموزه و پرورش را مجاب کرد به انجام این کار که البته با مشکلات فراوانی همراه بود.

📌 **به نظر شما این مشکلات چه بود و مقصر اصلی چه کسی یا سازمانی بود؟**

خب مهمترین مشکل زیر ساخت ها و نبود امکانات بود. شما تهران یا مراکز استان ها را ببینید، در بسیاری از مناطق کشور این امکانات اولیه وجود نداشت. نه می توان گفت آموزش و پرورش مقصر است نه خانواده ها و دانش آموزان. این مشکلات به دلیل ناگهانی شدن این اتفاق سریع خود را نشان داد. هیچکس تجربه این کار را آن هم اینطور گسترده نداشت و باید تلاش می شد تا مشکلات آن رفع شود.

معلمان محترم بنا به سابقه یا سن و سال خودشان چندان با این فضا آشنا نبودند و این خود به خود مسائلی را به وجود آورد.

دانش آموزان چندین قدم از سیستم آموزشی در فضای مجازی جلوتر بودند و این خودش مشکل دیگری بود. سخت بود ایجاد هماهنگی و احتیاج به زمان داشت. واقعا صبوری معلمان و همراهی دانش آموزان و خانواده هایشان قابل تقدیر است. هر چند در این میان برخی خانواده ها تا حدود زیادی قدر ناشاسی می کردند و طلبکارانه با معلمان و اولیای مدرسه رفتار می نمودند.

📌 **کمی بیشتر در خصوص مشکلات آموزش مجازی توضیح بدهید؟**
سیستم آموزش آنلاین باعث شد تا حدود زیادی حریم خصوصی معلمان در اختیار دانش آموزان و خانواده هایشان قرار بگیرد. در این میان خانواده های کمی بودند که در هر زمانی که دلشان می خواست با معلمان تماس می گرفتند و عرض داشتند! یکی دنبال رفع مشکل فرزندش بود و دیگری ساعت ۱۲ شب از معلم می پرسید چرا سوال کم داده است! ^۱ طرف دیگر امسال در ایام عید هم معلمان سخت مشغول آموزش و امتحان

به عنوان آلودگی هوا، مشکلات جوی به وجود می آید، یک معلم برنامه تدریسش دچار وقفه می شود و برای رسیدن به حد نصاب کتاب برای امتحانات مجبور به تدریس پرفشار است که خود این مسئله، حواشی مختلفی به وجود می آورد. و این حواشی تاثیر منفی دارد. روحیه دانش آموز و روحیه معلم، اینها در روند یک سیستم آموزشی بسیار تاثیر گذار است و اگر اینها روحیه خود را بنا به هر دلیلی حالا میخواهد مسائل سیاسی باشد یا یک قرنطینه اجباری، از دست بدهند، بهر حال تاثیر منفی برای آموزش و یادگیری دارد.



به عنوان آلودگی هوا، مشکلات جوی به وجود می آید، یک معلم برنامه تدریسش دچار وقفه می شود و برای رسیدن به حد نصاب کتاب برای امتحانات مجبور به تدریس پرفشار است که خود این مسئله، حواشی مختلفی به وجود می آورد.

و این حواشی تاثیر منفی دارد. روحیه دانش آموز و روحیه معلم، اینها در روند یک سیستم آموزشی بسیار تاثیر گذار است و اگر اینها روحیه خود را بنا به هر دلیلی حالا میخواهد مسائل سیاسی باشد یا یک قرنطینه اجباری، از دست بدهند، بهر حال تاثیر منفی برای آموزش و یادگیری دارد.

📌 **همه گیری ویروس کرونا و تعطیلی مدارس چه تاثیری داشت؟**

بیشترین و جدی ترین ضربه را همین همه گیری بیماری کرونا زد. کسی تصور این چنین هجومی را نداشت و کسی هم آماده آن نبود. اقتصاد ما ضربه خورد، فرهنگ ما ضربه خورد، سیستم کشور دچار اختلال شد. سیستم آموزشی هم در این زمینه ضربه های جدی را متحمل شد. مدارس تعطیل شدند، پس از یک هفته تصمیم به آموزش آنلاین گرفته شد. خود این تصمیم حاشیه هایی به همراه داشت. گروه تشکیل بده، معلم را هماهنگ کن، دانش آموز را پیدا کن خانواده اش را در جریان بگذار، فیلم یا فایل آموزشی را تهیه کن، حواست

به همه چیز باشد و حواشی زیاد دیگری به علاوه اینها، مشکلات اقتصادی خانواده ها برای داشتن گوشی هوشمند و یا اخلاق خاص برخی خانواده های دیگر مبنی بر نوع استفاده از گوشی توسط فرزندان شان، خود داستان مفصل و غم انگیزی است.

📌 **بزرگترین مشکلات آموزش مجازی که اجباری شده بود را در چه می دیدید؟**

اول من یک نکته ای رو عرض کنم، این کلمه اجباری شدن برای آموزش مجازی، حرف خوبی نیست.

آموزش مجازی اجباری نشد. آموزش مجازی بخشی از روند آموزشی مدارس شده و یک نیاز بوده همیشه. اما خوب هیچکس به آن توجه نمی کرد

آفتاب یزد- می گل هشترودی: سال تحصیلی گذشته با مشکلات فراوانی رو به رو بود که از جمله آن می توان به تعطیلی های بی در پی مدارس اشاره کرد؛ این موضوع سبب شده بود تا دانش آموزان به طور کلی از تحصیل جا بمانند. در نهایت هم در اسفند ماه سال گذشته با فراگیری ویروس کرونا تیر خلاص بر آموزش حضوری زده شد و دانش آموزان رسماً خانه نشین شدند. از طرف دیگر برای اولین بار در کشور آموزش مجازی راه اندازی شد که با اعتراضات و مشکلات فراوانی رو به رو بود. این مشکلات از روز اول آموزش مجازی شروع شد و تا امتحانات پایان ترم نیز ادامه داشت، در نهایت هم به قدری حواشی مربوط به سامانه شاد و آموزش مجازی پررنگ شد که کارشناسان را به این باور رساند که سال تحصیلی گذشته بار علمی برای دانش آموزان به همراه نداشته است. این در حالی است که به دلیل شیوع مجدد کرونا به نظر می رسد سال تحصیلی آینده نیز از همین قافله مستثنی نخواهد بود، هر چند رضوان حکیم زاده، معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش گفته بود: «در سال تحصیلی آینده در مناطق قرمز آموزش های ما عمدتاً در بستر مجازی خواهد بود و در کنار آن آموزش های تلویزیونی را نیز خواهیم داشت. آموزش در مناطق زرد به صورت ترکیبی یعنی استفاده از بستر فضای مجازی و حضور دانش آموزان در مدارس انجام خواهد شد. در کنار این آموزش ها، آموزش های تلویزیونی را نیز خواهیم داشت. همچنین بحث توانمندسازی معلمان برای اینکه بتوانند از بستر فضای مجازی بهره برداری بهتری داشته باشند، در دستور کار ما خواهد بود. در مناطق سفید، آموزش ها به صورت حضوری است که عمدتاً مناطق کم جمعیت، روستایی و عشایر ما جزو مناطق سفید هستند و

با توجه به شرایطی که دارند می توانیم در این نقاط آموزش حضوری را داشته باشیم. برنامه ریزی ما به صورتی است که آمادگی داریم از همه بسترهای مجازی، تلویزیون و حضوری برای ادامه و تداوم جریان آموزشی کشور استفاده کنیم. بنابراین هر زمان که شرایط مناسب باشد قطعاً می توانیم متناسب با بسترها تغییر روبه دهیم.» اما به نظر می رسد در پائیز و زمستان که به گفته متخصصان امکان شیوع موج جدید کرونا بیشتر می شود و از طرف دیگر نگرانی ها در خصوص بیماری آنفلوانزا نیز به آن اضافه خواهد شد، مجدداً عمده آموزش ها در بستر فضای مجازی صورت پذیرد. با این حال باید مشکلات سال تحصیلی گذشته مورد ارزیابی قرار بگیرد تا از بروز دوباره آن جلوگیری شود. برای بررسی این موضوع با احسان شحرتی، کارشناس آموزشی به گفت و گو نشستیم که در ادامه مشروح آن را می خوانید.

📌 **سال تحصیلی گذشته را چطور ارزیابی می کنید؟**

فکر میکنم سال تحصیلی گذشته، سال بسیار سخت و فراموش نشدنی بود. هم برای معلمان هم دانش آموزان و هم خانواده ها. شما ببینید از پاییز سال گذشته، مسائل سیاسی پیش آمده، آلودگی های هوا، مشکلات جوی و

در نهایت همه گیری ویروس کرونا، بیشترین ضربه ممکن را به سیستم آموزشی زدند. این نکته را هم اضافه کنم که اگر فکر کنیم که قبل از شروع قرنطینه، بقیه مسائل ربطی به سیستم آموزشی نداشته، این یک اشتباه بزرگ است، به هرحال هر تعطیلی یا حاشیه ای، به طور عمد یا غیر عمد سیستم آموزشی ما را تحت تاثیر قرار می دهد که عمده آن، تاثیر منفی است.

📌 **کمی دربارۀ این تأثیرات منفی توضیح بدهید؟**

خیلی ساده بگویم، یعنی با هر اتفاقی ضربه جدی به روند تدریس معلمان، روند یادگیری دانش آموزان و از همه مهمتر ارتباط بین اولیای مدرسه و دانش آموزان وارد می شود. وقتی یکی سری تعطیلات ناخواسته و ناگهانی

یادداشت

انتخاب سیستم بهینه حمل و نقل همگانی

• داود زارع بیدکی
معاون فنی سازمان حمل و نقل بار و مسافر شهرداری یزد

امروزه حمل و نقل و ترافیک یکی از بزرگترین مشکلات جامع انسانی به خصوص در شهرهای بزرگ می باشد. برای حل این مشکل مدیران و مسئولان شهری به استفاده از انواع سیستم حمل و نقل عمومی روی آورده اند. هدف از این مقاله تصمیم گیری به منظور انتخاب سیستم بهینه حمل و نقل همگانی است.

امروزه یکی از مسائل اساسی اکثر شهرهای جهان، مشکلات پیش روی سیستم حمل و نقل جهت پشتیبانی از حجم عظیم تقاضا برای جابجایی افسراد و کالا در سطح شهر میباشند. در حال حاضر سیستم حمل و نقل بسیاری از کشورها با مشکلات جدی همچون تراکم ترافیک در شبکه‌ی خیابانی؛ بدتر شدن امکان دسترسی به مراکز مهم تجاری، اداری، اقتصادی و افزایش اثرات مخرب زیست محیطی روبرو است، از طرف دیگر سیستم حمل و نقل شهری به دلیل تنوع شیوه‌های حمل و نقل، تعداد بسیار زیاد مکان‌های مبدأ - مقصد و حجم ترافیک بسیار پیچیده است.

توسعه پایدار، رویکرد غالب تفکرات قرن اخیر است. علاقه و توجه به توسعه پایدار در مقوله حمل و نقل نیز طسی دهه گذشته، همگام با سایر جنبه‌های توسعه پایدار، روند رو به رشدی داشته است. توسعه جهانی روند حمل و نقل پایبدار، در سالهای اخیر به شدت در سیاست گذاری‌های ملی، منطقه‌ای و حتی محلی در کشورهای توسعه یافته دیده می‌شود و از ضرورت‌های پذیرفته شده برای حمل و نقل است. حمل و نقل پایدار، مجموعه‌ای از سیاست‌ها و دستورالعمل‌های یکپارچه، پویا، پیوسته و دربردارنده اهداف اقتصادی-کالبدی، اجتماعی و زیست محیطی است که توزیع عادلانه و استفاده مؤثر از منابع را به منظور رفع نیازهای حمل و نقل جامعه و نسل‌های آتی به همراه دارد.

امروزه اغلب فضاهای عمومی شهری و خیابانها به دلیل افزایش بی رویه وسایل نقلیه و وابستگی الگوسوی زندگی به آنها، به شدت تحت سلطه ماشین درآمده‌اند و همین مسئله موجب بروز مشکلات فراوانی در مسائل شهری شده است.

برای حل این مسأله که چگونه می‌توان مناسب‌ترین نوع حمل و نقل عمومی را در یک کریدور مشخص شهری انتخاب نمود، راه حل مناسبی ارائه گردرد . هر یک از انواع حمل و نقل، دارای خصوصیات،

پیاده روی و طرح‌های پیاده مداری است.

■ مطالعه موردی

یزد یکی از کلاتشهرهای ایران و مرکز استان و شهرستان یزد می باشد که در مرکز ایران قرار گرفته است. این شهر در سال ۱۳۹۶ ثبت جهانی شد. بافت تاریخی شهر یزد در تاریخ ۱۶ اسفند ۱۳۸۴ با شماره ثبت ۱۵۰۰۰، به عنوان یکی از آثار ملی ایران به ثبت رسیده است.شهر یزد به دلیل معماری تاریخی ارزشمند و بافت سنتی دست نخورده‌اش در ۱۸ تیرماه سال ۱۳۹۶ در فهرست میراث جهانی یونسکو به ثبت رسید. این شهر تاریخی به عنوان اولین شهر ایران و بیست و دومین اثر تاریخی کشور در فهرست میراث جهانی یونسکو به ثبت رسید.

بر اساس سرشماری عمومی نفوس و مسکن در سال ۱۳۹۵ جمعیت شهرستان یزد در مجموع ۶۵۶۰۰۰ نفر است.

در قدیم یزد یک جاده خاکی داشت و تنها وسیله نقلیه دوجرخه، به طوری که از پیر و جوان و کاسب و تاجر گرفته همگی سوار بر دوجرخه در آرامش در رفت و آمد بودند.

جلال آل احمد نیز در سفر به یزد آن را شهری پر از دوجرخه می خواند که جوی‌های آبش به جای آب، محل پارک دوجرخه‌هاست.

در شهر یزد ۴ نوع حمل و نقل شامل تاکسی و اتوبوس، دوجرخه و پیاده مورد استفاده قرار می‌گیرد. (عکس شماره یک)

■ وضعیت موجود

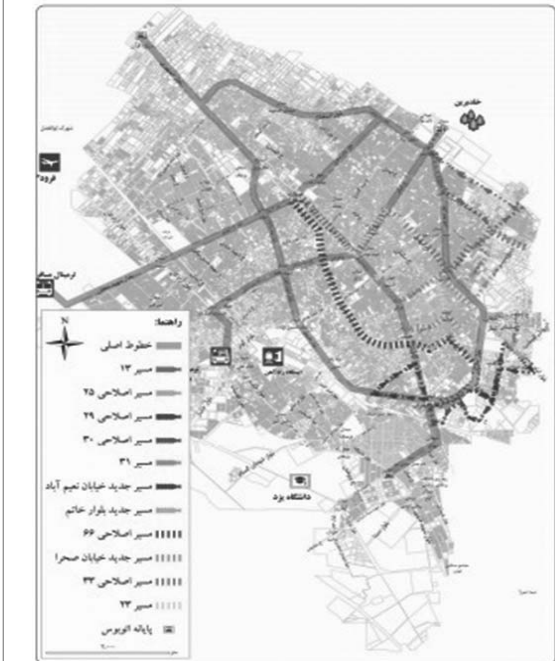
در حال حاضر تقاضای سفر استفاده از اتوبوس در شهر یزد به عنوان یکی از انواع مدهای حمل و نقل عمومی که دارای گسترده‌گی پوشش مناسب در معابر شهری نه از نظر فراوانی تعداد اتوبوس که در ۵۷ مسیر ارائه سرویس می‌گردد. متأسفانه استفاده مردم از حمل و نقل شخصی باعث کاهش تقاضای سفر آن هم به میزان ۲۵ درصد ظرفیت صدلی نشین اتوبوس‌ها گردیده و نیز نگاهی به تاکسی در حمل و نقل عمومی که به دو صورت تاکسی تلفنی (لوکس) و تاکسی گردشی می باشد که با گسترش حمل و نقل اینترنتی در هر دو مورد کاهش تقاضای جدآکثری را نسبت به سال‌های گذشته شاهد بوده و بیشتر از تاکسی گردشی می توان به تاکسی دربستی با توجه به تقاضای بسیار اندک نام برد.

■ نتیجه گیری

با توجه به عدم وجود محدودیت‌های ترافیکی و امکان پارک وسیله نقلیه در همه معابر شهری حتی هسته مرکزی شهر ضمن وجود ترافیک در

بازه‌های پیک ساعت ترافیک می‌بایست با ایجاد محدودیت ترافیکی و ایجاد پارکینگ‌های با ظرفیت کافی و مناسب همزمان به ویژه در هسته مرکزی و نیز مشوقه‌های لازم جهت استفاده مردم از مدهای مختلف حمل و نقل عمومی از جمله اتوبوس-تاکسی- دوجرخه و اجرایی نمودن حمل و نقل ترکیبی گامی بزرگ در این امر خطیر برداشت.

باید به گونه ای برنامه ریزی نمود که تقاضا برای اتوبوس و تاکسی و دوجرخه به عنوان وسایل حمل و نقل عمومی، دغدغه بیشتر شهروندان برای جابجایی در مسیرهای شهری و حومه قرار گیرد استفاده از اتومبیل شخصی را کم رنگ کند. پیاده روی نیز گزینه ای مطلوب در مسیرهای کوتاه شهری است که با کاهش اثرات منفی و مخرب اتومبیل بر محیط زیست شهری، آرامش را به مراکز شهری برمی گرداند. نکتهٔ مهم این است، ترکیب این سه عنصر در شهر، سبب ارتقای کیفیت محیط شهری می‌شود.



عکس شماره ۱، محدوه مورد بررسی شهر یزد(خطوط اتوبوسرانی)