

## کاهش آمار طلاق‌های توافقی در کشور

مدیر کل پیشگیری‌های فرهنگی اجتماعی معاونت اجتماعی و پیشگیری از وقوع جرم قوه قضاییه از کاهش آمار طلاق‌های توافقی در کشور خبر داد. به گزارش ایلنا، علی محمد زنگنه گفت: بیش از ۶۰ هزار مورد صلح و سازش پایدار داشتیم. آمار ورودی پرونده‌های طلاق در سال ۹۷، ۴۶ درصد کاهش داشته است. در سه ماهه ابتدایی سال ۹۸ آمار ورودی پرونده طلاق توافقی ۱۰۱ درصد کاهش داشته است و این کاهش همچنان ادامه دارد. در ۶ماهه ابتدایی سال ۹۸ در مقایسه با سال ۹۷، ۸۲۹۲۰،۹۷ فقره به

**آفتاب یزد- می گل هشتروندی:** این روزها

زمزمه‌هایی از کمبود کتاب‌های درسی به گوش می‌رسد؛ در حالی که کمپاب شدن بعضی از کتاب‌های درسی می‌دهند و بعضی از دانش‌آموزان با گذشت نزدیک به یک ماه از سال تحصیلی هنوز موفق به دریافت کتاب نشده‌اند با این حال اما مسئولان آموزش و پرورش کمبود کتاب درسی را انکار می‌کنند و معتقدند برخی کار شکنی‌ها دلیل اصلی چنین رویدادهایی است!این در حالی است که کتاب‌های کمک آموزشی پیش از کتاب‌های درسی راهشان را به کتابخانه‌ها باز کرده‌اند!

■ **هیچ‌جا خبر از کتاب درسی نیست!**

تسا پیش از این کتاب‌های مقطع دبستان در مدارس توزیع می‌شد و دانش‌آموزان روز اول مدرسه کتاب دریافت می‌کردند اما دانش‌آموزان مقطع راهنمایی و دبیرستان برای خرید کتاب باید به کتاب فروشی‌های معتبر مراجعه می‌کردند و بنابر این پیش از شروع مدارس همه دانش‌آموزان مقطع دبیرستان و راهنمایی همراه با لوازم التحریر کتاب‌های درسی‌شان را هم تهیه کرده بودند. اما امسال با تغییر در این روند رو به رو شدیم به طوری‌که زمان ثبت نام در مقطع دبیرستان، از اولیاء دانش‌آموزان خواسته می‌شد تا با مراجعه با سایت سامانه کتاب‌های درسی، به صورت آنلاین کتاب‌ها را خریداری نمایند و دانش‌آموزان در مدارس آن را تحویل بگیرند. تحویل کتاب‌های درسی از روز اول مدارس آغاز شد و هر روز به تعداد کمی از دانش‌آموزان کتاب تحویل داده می‌شود. با گذشت هفته اول، تحویل کتاب‌های درسی در مدارس سیر آرام‌تری به خود گرفت به طوری‌که هر هفته تعداد کمی از دانش‌آموزان کتاب دریافت می‌کردند و این روند تا امروز به همین منوال ادامه دارد؛ مدیران مدارس می‌گویند که کتاب برای آن‌ها ارسال نشده و خانواده‌ها باید منتظر بمانند! این در حالی است که کتاب‌های درسی را حتی در بازار سیاه‌های انقلاب هم نمی‌توان پیدا کرد و این روزها حکم طلا را پیدا کرده است.

■ **مدیران مدارس در جستجوی کتاب**

از طرف دیگر برخی از کتاب‌های درسی دوره متوسطه دوم مثل دروس تفکر و سواد رسانه‌ای کمپاب شده‌است و مدیران مدارس در جستجوی کتاب‌ها چند باری راهی اداره آموزش و پرورش مناطق شده‌اند هر بار اما دست خالی بازگشته‌اند چون آن جا هم خبری از کتاب‌های درسی نیست. در این بین برخی مسئولان معتقدند کتاب‌های درسی که حالا در انبار مناطق آموزش‌وپرورش هم یافت نمی‌شود و دست مدارس و دانش‌آموزان از آن کوتاه است، به بازار سیاه راه یافته و در میدان انقلاب چند برابر قیمت در حال فروش است. اما در میدان انقلاب هم خبری از کتاب‌های درسی چاپ امسال نیست، همه کتاب‌فروشی‌ها متفق‌القول معتقدند که امسال به دلیل گرانی کاغذ کتاب‌های درسی کمپاب شده است. این در حالی است که در همه کتاب‌ها فروشی‌ها کتاب‌های کمک درسی چاپ امسال به وفور یافت می‌شود؛ مسئولان کمبود کتاب به دلیل گرانی کاغذ را انکار می‌کنند اما کافی است با مدیران یکی از مدارس در رابطه با این موضوع صحبت کنید

موضوع کمبود معلم، به چالش جدی وزارت آموزش و پرورش تبدیل شده است. آمارها نشان می‌دهد از مجموع ۹۳۰ هزار معلم رسمی آموزش و پرورش تا سال ۹۹ نزدیک به ۳۳۰ هزار معلم و تا سال ۱۴۰۴ نزدیک به ۳۳۰ هزار معلم بازنشسته خواهند شد. کمبود نیروی انسانی در آموزش و پرورش حالا به یک چالش جدی برای مسئولان این وزارتخانه تبدیل شده است. چالشی که شاید خود مدیران آموزشی کشور هم نمی‌دانند چگونه باید از آن عبور کرد! آن‌طور که کارشناسان تعلیم و تربیت می‌گویند سیاست مشخصی برای جذب نیروی انسانی در وزارت آموزش و پرورش وجود ندارد چراکه عده‌ای درباره ردیف استخدام رسمی از طریق سازمان برنامه و بودجه، دانشگاه فرهنگیان یا به شکل آزمون آزاد حرف می‌زنند گروهی دیگر هم بر این خرید خدمات آموزشی می‌گویند و برخی‌ها هم از باورند از طریق حق التدریسی‌ها و سرباز معلم‌ها می‌توان کمبود نیرو را جبران کرد. با این همه هیچ‌کدام از این راه‌ها حل‌ناکون نتوانسته‌این مشکل را حل کند. در ادامه گفت‌وگوی خبرگزاری برنا با عباس فرجی، کارشناس و مشاور آموزش را می‌خوانید:

■ **ضعف برنامه‌ریزی در منابع نیروی انسانی**

عباس فرجی در رابطه با کمبود معلم در کشور و دلیل بروز این اتفاق گفت: باوق این بحران دلایل متعددی می‌تواند داشته باشد که دست به دست هم داده تا امروز شاهد چنین وضعیتی باشیم اما عمده‌ترین دلایش می‌تواند ضعف برنامه‌ریزی در منابع نیروی انسانی باشد. به تعبیری به نظر می‌رسد آموزش و پرورش نتوانسته است ورودی و خروجی نیروهای خود را در بازه زمانی طولانی مدت مدیریت کند. اما موضوع این است که برخی مدیران ارشد آموزش و پرورش در برهه زمانی خاصی به این بحران دامن زده و در واقع نقش کاتالیزور را بازی کرده‌اند.

■ **آموزش و پرورش همواره کسری بودجه داشته است**

فرجی ادامه داد: حال برگردیم به آموزش و پرورش؛ مسا در برهه‌هایی از زمان ساز افزایش دانش‌آموزان کشور شروع به جذب معلم از دانشگاه‌های سراسری، دانشگاه تربیت معلم، دانشسراهای تربیت معلم و...



۷۴۲۷۶ فقره کاهش داشته یعنی در حدود ۱۲ هزار مورد پرونده طلاق توافقی کاهش داشته است و ما توانستیم روند کنترلی را به روند کاهش تبدیل کنیم. در روند کاهش پرونده‌های طلاق، پرونده‌های طلاق توافقی روند کاهشش داشته همچنین پرونده طلاق

به درخواست زوج کنترل شده است و در انتهای سال ۹۷ روند کاهشش بوده است اما روند درخواست طلاق زوج همچنان افزایشی است. ما در تلاش هستیم در ادامه سال ۹۸ و ۹۹ روندتقاضای

یک ماه از سال تحصیلی گذشت؛ برخی دانش‌آموزان هنوز کتاب ندارند

# وفور کتاب‌های کمک درسی کمبود کتاب‌های درسی!



آن وقت است که متوجه می‌شوید مدیران مدارس هم با کتاب فروشی‌ها هم نظر هستند و گرانی کاغذ را عامل اصلی نبود کتاب‌های درسی می‌دانند!

■ **کتاب درسی آب شده و به زمین رفته است!**

مادر یکی از دانش‌آموزان پایه دوم دبیرستان رشته انسانی در این خصوص به آفتاب یزد گفت:«من از اواسط تابستان برای خرید کتابهای درسی پسرم اقدام کردم چون شنیده بودم که امسال به دلیل کمبود کاغذ، کتاب‌ها سهمیه بندی شده است اما تا همین امروز کتاب برای پسرم دریافت نکردم! پسرم کتاب از دوستانش بگیرد و تکالیفش را انجام بدهد، از همه درس‌هایش جا مانده است، مجبور است کتاب از دوستانش بگیرد و تکالیفش را همسایه‌ایمان شناس آورد؛ یکی از همکلاسی‌هایش همسایه‌ایمان است، کتاب او را شریکی استفاده می‌کنند و او هر روز ۲ ساعت کنایش را در اختیار پسرمن قرار می‌دهد تا به تکالیفش برسد! من همه انقلاب را زیر و رو کردم به همه کتاب فروشی‌های بزرگ شهر سر زدم اما کتاب درسی چاپ امسال را نداشتند. انگار آب شده و به زمین رفته است!»

■ **یعنی آموزش و پرورش آنقدر بودجه ندارد که به اندازه دانش‌آموزان کتاب تهیه کند؟**

پسدر یکی دیگر از دانش‌آموزان مقطع دبیرستان می‌گوید: «مسئولان باید پیش از این فکری به حال کتاب درسی دانش‌آموزان می‌کردند! الان نزدیک به یک ماه از سنال تحصیلی گذشته و پسر من هنوز کتاب ندارد! چرا هیچ کس به این موضوع رسیدگی نمی‌کند؟ من بارها به آموزش و پرورش منطقه رفتم اما آن‌ها فقط به من می‌گویند شما بروید کتاب را می‌فرستیم؛ مدرسه‌ما مدیر مدرسه هم می‌گوید به دلیل گران شدن کاغذ کتاب کمپاب شده است! یعنی آموزش و پرورش ما آنقدر بودجه ندارد که به اندازه دانش‌آموزان کتاب تهیه کند؟»

## مدارس را از معلم پر کنید، کیفیت پیشکش!

کرده‌ایم. همان زمانی که نظام جدید در آموزش و پرورش استقرار پیدا کرد، مدارس دو شیفت و یا سه شیفت اداره می‌شد (یعنی دانش‌آموزان دهه ۶۰) اما پس از آن میزان جمعیت دانش‌آموزان کاسته شد ولی حجم معلمی که استخدام یا به‌صورت حق التدریس و... به کار گرفته شده بود موضوع ملزاد نیرو در آموزش و پرورش را به‌وجود آورد و کسری همیشگی بودجه آموزش و پرورش که بنا به گفته وزیران آموزش و پرورش عموماً بین ۲۰ تا ۲۵ درصد در سال به‌صورت دائمی بوده است. یعنی آموزش و پرورش متوسط سالانه یک چهارم بودجه خودش را کسری داشته و امروز هم وضع به همین منوال است. این مشاور آموزش عنوان کرد: در آن زمان بنا به گفته فانی، وزیر وقت آموزش و پرورش، ای‌گونه بنده‌شدن شد که اگر می‌خواهیم این کسری را جبران کنیم باید چند کار مهم انجام دهیم؛ یکی از آنها کم کردن نیروهای آموزش و پرورش است چراکه ۹۹درصد از بودجه آموزش و پرورش صرف حقوق کارکنان می‌شود پس کاهش نیروی انسانی می‌تواند صرفه‌جویی در منابع مالی داشته باشد و طبعاً باقی معلمان می‌توانستند از دستمزده بالاتری بهره‌برند و کسری را می‌شد جبران کرد.

■ **خشکسالی و هشتناک در آموزش و پرورش**

او خاطر‌نشان کرد: اینجا یک اشتباه مهلک رخ داد به این شکل که آموزش و پرورش به میزان نیروهایی که‌بازنشسته‌می‌شدندنیروچاپ‌گیرنکرد و از طرفی حدود ۲۰۰ هزار نیروی خود را به اشکال مختلف با سیستم خارج ساخت. این خروج ناگهانی نیرو بدون برنامه‌ریزی بود چراکه ما باید می‌دانستیم در ۱۰ سنال آینده ۶۴۰ هزار نیروی خودمان را به‌خاطر بازنشستگی از دست خواهیم داد، یعنی ما بدون آنکه بدانیم‌وارد یک خشکسالی دلخشاکن در آموزش و پرورش می‌شویم بخش بزرگی از ذخایر انسانی خود را خارج کردیم.

■ **نرخ دانش‌آموزی کشور تا سال ۱۴۰۱ از مرز ۱۵ میلیون نفر خواهد گذشت**

فرجی با بیان اینکه این بحران زمانی شس‌دیدتر

aftab.yz@gmail.com

اجتماعی

زوجه برای طلاق را کاهش دهیم. وی ادامه داد: مطالبه مهریه، نفقه و الزام به تمکین، سایر دعاوی خانواده بعد از انواع طلاق است. پرونده‌های مطالبه مهریه در سه ماهه ابتدای سال ۹۸، ۱۹ درصد افزایش داشته است. برخی از دعاوی نیز توانان با درخواست طلاق مطرح می‌شوند. یکی دیگر از اقدامات ما در حوزه کودک فرآیند رسیدگی به پرونده کودکان معارض با قانون است. رسیدگی به این پرونده‌ها در دادگاه تخصصی در حال حاضر انجام می‌شود.

برخی مسئولان توزیع کتاب‌های درسی تخلف کرده‌اند که بازرسی آموزش‌وپرورش مسئله را پیگیری می‌کند.

حجت‌الاسلام علی ذوقلم درباره نرسیدن کتاب‌های درسی به دست دانش‌آموزان با گذشت سه هفته از آغاز سنال تحصیلی اظهارکرد: در بهمن سنال گذشته فرایند ثبت سفارش در سامانه سفارش و فروش کتاب‌های درسی را به استان‌ها ابلاغ کردیم و امسال ۱۴۲ میلیون جلد کتاب درسی از طریق ادارات کل استان‌ها و مناطق توزیع شد. کتاب‌های درسی دوره ابتدایی و متوسطه دوم از طریق ثبت در سامانه کتاب‌های درسی قابل دریافت‌است و به همه استان‌ها به تعدادی که در سامانه سفارش کتاب‌های درسی، ثبت‌نام کرده بودند و حتی بیش از آن کتاب ارسال شده است و هیچ کمبودی در توزیع کتاب‌ها نداریم. مشکلاتی که در برخی مدارس وجود دارد و مسائل‌های قبل هم مشاهده می‌شد ناشی از تأخیر ثبت‌نام دانش‌آموزان در سامانه سفارش کتاب‌های درسی است و گاهی ممکن است دانش‌آموزان از شهری به شهر دیگر منتقل شده باشند از سوی دیگر دانش‌آموزان در پایان پایه نهم انتخاب رسمی مردم انجام می‌دهند که برای برخی این کار با تأخیر انجام شده است بنابراین ثبت سفارش کتاب‌های درسی را دیرتر ثبت دادند اما آنها نیز کتاب درسی خود را براساس نیاز در سامانه دریافت خواهند کرد.

وی در پاسخ به این پرسشش که مدیران مدارس می‌گویند، دانش‌آموزان در سامانه سفارش کتاب‌های درسی ثبت‌نام و پول را واریز کرده‌اند اما با گذشت سه هفته از مهر هنوز کتاب درسی به آنها نرسیده است، چرخه توزیع چه اشکالی دارد که این اتفاق فعال شد و در جلسه با مدیران کل استان‌ها توضیح دادم که آنها باید فرایند توزیع کتاب‌های درسی را پیگیری و نظارت کنند، مدیران مدارس نیز باید به کارشناسی که در مناطق مسئول پذیرش و نظارت بر توزیع کتاب‌های درسی است مراجعه کنند و براساس راهنمایی‌ها ثبت سفارش را انجام دهند. ذوقلم درباره این موضوع برخی می‌گویند کتاب‌ها در بازار سیاه به شکل آزاد با قیمت بالا در حال فروش است افزود: متأسفانه ما هم گزارش‌های متعددی داریم و نشان می‌دهد برخی مسئولان توزیع کتاب‌های درسی احتمالاً سلفه کرده‌اند، بازرسی وزارت آموزش‌وپرورش، متخلف را بررسی کرده و با متخلفان برخورد می‌کند، کتاب درسی حق دانش‌آموزان است و نباید از انبار مناطق به بازار آزاد و کتاب فروشی‌ها منتقل شود البته موارد معدود است و یک مورد هم باشد در آن برخورد می‌کنیم چرا که بود کتاب دانش‌آموز باید تأمین شود و او متضرر نشود.

■ **دانش‌آموزان با گوشی درس می‌خوانند**

کار به جایی رسیده است که دانش‌آموزانی که کتاب درسی ندارند با گوشی از کتاب دوستان خود عکس می‌گیرند تا از درس عقب نمانند و البته مدراسی که وضع مالی بهتری دارند از فایل بی‌دف کتاب‌های درسی کپی گرفته و آن را در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌دهند و با این شرایط سر می‌کنند تا شاید خبری از رسیدن کتاب‌های درسی بیاید اما خبری نیست که نیست.

کمبود نیروی انسانی خود از معلمان حق‌التدریس دیگری استفاده کند؟ این درحالی است که فرض کنیم بودجه آموزش و پرورش هر ساله نرخ مشخصی رشد داشته است اما مگر می‌شود دولت در شرایط اقتصادی کنونی برای آموزش و پرورش استثنائاتل شود؟

فرجی اضافه کرد: بنابراین درحال حاضر موضوع کیفیت مطرح نیست، بلکه بحث عمده بودجه و تأمین نیروی انسانی است زیرا اگر بخواهیم به موضوع کیفیت بپردازیم باید برای هر استخدامی که می‌کنیم حداقل چند سنال وقت بگذاریم تا بتوانیم یک معلم تربیت کنیم، امری که سابقاً انجام می‌شد ولی در یک دوره این مهم کاملاً کنار گذاشته شد.

■ **ورشکستگی در نیروی انسانی آموزش و پرورش**

این کارشناس آسیب آموزش ادامه داد: مثلاً تا شش سنال آینده پیش‌بینی می‌شود که فقط در استان مازندران ۹۲درصد از معلمان بازنشسته شوند. این خروجی را با هیچ مکانیسمی نمی‌شود ترمیم کرد و اگر دولت برنامه‌ای نداشته باشد ما با یک ورشکستگی تمام عیار در نیروی انسانی در آموزش و پرورش مواجه خواهیم بود. این مشاور آموزش با تاکید بر اینکه اخیراً گفته شده با به کارگیری معلمان حق التدریس، خرید خدمت، سرباز معلم و همینطور معلمان بازنشسته و غیره این کمبود نیرو جبران می‌شود، افزود: بعید است با شییبی که در ورودی و خروجی نیروی انسانی در آموزش و پرورش داریم بشود مشکل را حل کرد یعنی همین که ما بتوانیم کلاس را پر کنیم هنر بزرگی است. کیفیت جای خود را دارد. آموزش و پرورش در حال حاضر مدیر و معاون و مشاور را هم سسر کلاس می‌فرستد شاید بتواند تا حدی لحظه برخورد را به عقب بیاانداز ولی مگر می‌شود در همان مثالی که از استان مازندران به‌کار بردم ۹۲درصد عقب ماندگی را جبران کرد؟

او ادامه داد: نکته دیگر این است که اختلاف عمیقی بین آمار آموزش و پرورش و سازمان برنامه و بودجه وجود دارد و البته مسائل دیگری هم ذیل همین موضوع لحاظ می‌شود. به عنوان مثال هم اکنون آموزش و پرورش بخش عمده‌ای از حقوق سال گذشته معلمان حق‌التدریس خود را پرداخت نکرده است، حالا چطور می‌تواند برای جبران



یکشنبه ۲۱ مهر ۱۳۹۸ • شماره ۵۵۷۵

## افزایش آمار نزاع در ایران

آمار رسمی سازمان پزشکی قانونی کشور در سال ۹۶، نشان می‌دهد تعداد ۹۲۳۵۹ نفر به علت صدمات وجراحات ناشی از نزاع‌های خیابانی به مراکز پزشکی قانونی استان تهران مراجعه کرده‌اند. این در حالی است که یک سال بعد یعنی در سال ۹۷، تعداد مراجعین به پزشکی قانونی در همین رابطه، افزایش ۷۹۸۶ نفری داشته و این رقم به ۱۰۲۸۱ مراجعه‌کننده در سال رسیده است؛ شماری که خود، می‌تواند حاکی از پایین آمدن آستانه تاب‌آوری و تحمل مردم، در سطح اجتماع باشد. /ایرنا

**نقل قول**

**۲۷ درصد مردم تهران گرفتار اختلالات روان هستند**

عضو شورای شهر تهران با اشاره به اینکه ۲۷ درصد مردم تهران از اختلالات روان رنج می‌برند، گفت: براساس آمارها سال گذشته بیش از ۲۴۰ هزار دعوا منجر به مراجعه و معاینه در مراکز پزشکی قانونی شده است. به گزارش فارس ناهید خداکرمی افزود: این در حالی است که بسیاری از آمارها نیز ثبت نمی‌شود و با مراجعه‌های صورت نمی‌گیرد که خشونت‌های کلامی و خانوادگی می‌تواند از این دسته باشد. آسیب‌های اجتماعی بزرگ منشأ مشکلات روحی و روانی است و به‌طور مثال افسردگی می‌تواند سبب اعتیاد و یا اعتیاد سبب افسردگی شود که این موضوع سبب آزار روح و روان خانواده‌ها خواهد شد.بنابر این باید تلاش کنیم که در کنار توجه به سلامت جسمی مردم از نظر بیماری‌های روانی نیز اقدامات لازم را انجام دهیم و زمانی که مردم احساس می‌کنند که ذهن و روان آنها درد می‌کند اقدام لازم را برای درمان انجام دهند.

**آمار سفر ایرانی‌ها و خارجی‌ها در ۶ ماه اول امسال**

معاون گردشگری وزارت میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی گفت: شمار گردشگران خارجی که در شش ماه نخست امسال به ایران سفر کرده‌اند به مرز پنج میلیون نفر رسیده است. در همین مدت، نزدیک به چهار میلیون و ۲۶۰ هزار نفر از ایران به خارج از کشور سفر کرده‌اند.

به گزارش ایسنا، ولی تیموری افزود: در شش‌ماه نخست امسال چهار میلیون و ۲۸۰ هزار و ۹۴۴ نفر به خارج از کشور سفر داشته‌اند که تعدادی داریم و نشان می‌دهد برخی مسئولان توزیع کتاب‌های درسی احتمالاً سلفه کرده‌اند، بازرسی وزارت آموزش‌وپرورش، متخلف را بررسی کرده و با متخلفان برخورد می‌کند، کتاب درسی حق دانش‌آموزان است و نباید از انبار مناطق به بازار آزاد و کتاب فروشی‌ها منتقل شود البته موارد معدود است و یک مورد هم باشد در آن برخورد می‌کنیم چرا که بود کتاب دانش‌آموز باید تأمین شود و او متضرر نشود.

یوسف خدابخنده لو درماترگ کلینیک سلامت ذهن سازمان فضای مجازی سراج نیز در پاسخ به این سوال که روابط در فضای مجازی چگونه سبب تنهایی در نوجوان می‌شود؟ گفت: در فضای مجازی روابط متعددی داریم که عمق و صمیمیت آنها به شدت پایین است. در این فضا به محض داخلوری افراد یکدیگر را حذف می‌کنند، یعنی نوجوان به راحتی در این فضا به دست دیگران کنار گذاشته می‌شود و مجالی برای آموختن مهارت تحمل و بردباری نمی‌یابد.

در واقع به دلیل این ویژگی‌ها نوجوان روابط گسترده اما سطحی پیدا می‌کند که می‌تواند منجر به احساس تنهایی در نوجوان شود. از نسوی دیگر نوجوان در این فضا دائماً به دنبال لایک و تأیید گرفتن از دیگران است و از فعالیت‌های روزمره زندگی دور شده و هرچه بیشتر در لاک تنهایی خود فرو می‌رود.

این پژوهشگر ضمن ارائه راهکار برای والدین و مدیران کنترل منطقی برنامه نوجوانان نیز توضیح داد: والدین به دلیل علاقه‌هایی که به فرزندانشان دارند، محدودیت‌هایی برای آنها ایجاد می‌کنند که البته تربیت درست در فرزندپروری هم حکم می‌کند تا حداکثر محبت و قانونگذاری را در نظر بگیریم. والدین فرزندان چون به آسیب‌های فضای مجازی آگاهی دارند، علیرغم تمام ویژگی‌های مثبت این فضا، فرزندان را محدود می‌کنند که از نظر فرزندان ممنوعیت است. مدیران فرزندان هم به صلاح دید والدین آگاه شوند و این موضوع را به چشم یک برنامه و نه ممانعت ببینند، باید الزاماتی را رعایت کرد. نخست اینکه پدر و مادر دانش لازم در این زمینه را کسب نمایند و با فرزندان خود وارد فضای مجازی شوند. یعنی وب گردی‌های مشترکی با فرزندان داشته باشند. این کار علاوه بر اینکه والدین را با مشکلات و آسیب‌های این فضا آشنا می‌کند، احساس همدلی و صمیمیت میان نوجوان و خانواده را افزایش می‌دهد.

خدابخندهلو توضیح داد: این رابطه منجر به طرح سوال‌هایی از سوی والدین و پاسخ آنها توسط فرزندان می‌شود که به مرور روابط بیسن اعضای خانواده را با گفت‌وگو عجین و از تنهایی جلوگیری می‌کند. والدین نباید تنها ویژگی منفی این فضا را گوشزد کنند بلکه مزایای استفاده از این تکنولوژی را نیز یادآور شوند. این برخورد آگاهانه و عادلانه روابط میان آنها را مستحکم‌تر می‌کند و سبب می‌شود این نگاه به عنوان محدودیت صرف از بین برود.

این پژوهشگر تاکید کرد: فعالیت نوجوانان نباید در اتاق در بسته و به دور از دید والدین باشد. ابزارهای استفاده باید در جایی باشد که پدرو مادر بتوانند هرازگاهی فرزند خود را ببینند و رفتار او را تحت نظر داشته باشند.

**گزارش**

**چرا برخی نوجوانان به فضای مجازی پناه می‌برند؟**

یک روان‌شناس دلایل تمایل نوجوانان به تنهایی و پناه بردن به فضای مجازی را تشریح کرد و به ارائه راهکارهایی برای افزایش ارتباطات اجتماعی آنها پرداخت.

به گزارش ایسنا، حمیرا آزادمنش با اشاره به دلایل تمایل بیشتر نوجوانان به تنهایی و پناه بردن به فضای مجازی گفت: تنهایی ممکن است حالت بین فردی داشته باشد که از ضعف مهارت‌های ارتباطی و ندانستن روش‌های درست انتقاد و ارتباط نشناخت می‌گیرد. نوع دیگری از تنهایی درونی است که در این حالت فرد دائماً احساسات خود را سرکوب و از برون‌ریزی آنها جلوگیری می‌کند. همچنین در حالتی دیگر، فرد هویت منسجم و روابط اجتماعی مطلوبی دارد اما باز هم احساس تنهایی می‌کند. این نوع حس، تنهایی وجودی است که درباره رابطه فرد با دنیا رخ می‌دهد. در دوره نوجوانی فرد کوله باری به نام تنهایی دارد که در داخل آن باید بی‌هویتی، تعارضات و تضادهای فکری را جای دهد و این کوله‌بار با دوش او سنگینی می‌کند. وقتی که فرد از طریق انسان‌های مهم زندگی نیازهای خود را تأمین نکرده و کنش و واکنش خوبی را دریافت نکند، به ناچار به جایی پناه می‌برد تا این بار از خالی کشد.

این روانشناس با اشاره به دلایل الگوبرداری نوجوانان از فضای مجازی و روش‌های ایجاد هویت مستقل در آنها نیز تصریح کرد: زمانی که نیازهای روانی و اجتماعی یک نوجوان با آن نهمه تعارضات درونی و حس تنهایی در خانواده تأمین نشود، از آنچه که در فضای مجازی می‌بیند الگو برداری می‌کند. اگر ما منابع هویتی درستی را در جامعه عرضه کرده و در رسانه‌های عمومی مانند صدا و سیما از الگوهای آزاد اندیش استفاده کنیم، نوجوان احساس می‌کند می‌تواند آزادانه نظر خود را بیان و نظر دیگران را نیز دریافت کند. اینجاست می‌تواند به یک منبع هویتی درست نزدیک شود.

یوسف خدابخنده لو درماترگ کلینیک سلامت ذهن سازمان فضای مجازی سراج نیز در پاسخ به این سوال که روابط در فضای مجازی چگونه سبب تنهایی در نوجوان می‌شود؟ گفت: در فضای مجازی روابط متعددی داریم که عمق و صمیمیت آنها به شدت پایین است. در این فضا به محض داخلوری افراد یکدیگر را حذف می‌کنند، یعنی نوجوان به راحتی در این فضا به دست دیگران کنار گذاشته می‌شود و مجالی برای آموختن مهارت تحمل و بردباری نمی‌یابد.

در واقع به دلیل این ویژگی‌ها نوجوان روابط گسترده اما سطحی پیدا می‌کند که می‌تواند منجر به احساس تنهایی در نوجوان شود. از نسوی دیگر نوجوان در این فضا دائماً به دنبال لایک و تأیید گرفتن از دیگران است و از فعالیت‌های روزمره زندگی دور شده و هرچه بیشتر در لاک تنهایی خود فرو می‌رود.

این پژوهشگر ضمن ارائه راهکار برای والدین و مدیران کنترل منطقی برنامه نوجوانان نیز توضیح داد: والدین به دلیل علاقه‌هایی که به فرزندانشان دارند، محدودیت‌هایی برای آنها ایجاد می‌کنند که البته تربیت درست در فرزندپروری هم حکم می‌کند تا حداکثر محبت و قانونگذاری را در نظر بگیریم. والدین فرزندان چون به آسیب‌های فضای مجازی آگاهی دارند، علیرغم تمام ویژگی‌های مثبت این فضا، فرزندان را محدود می‌کنند که از نظر فرزندان ممنوعیت است. مدیران فرزندان هم به صلاح دید والدین آگاه شوند و این موضوع را به چشم یک برنامه و نه ممانعت ببینند، باید الزاماتی را رعایت کرد. نخست اینکه پدر و مادر دانش لازم در این زمینه را کسب نمایند و با فرزندان خود وارد فضای مجازی شوند. یعنی وب گردی‌های مشترکی با فرزندان داشته باشند. این کار علاوه بر اینکه والدین را با مشکلات و آسیب‌های این فضا آشنا می‌کند، احساس همدلی و صمیمیت میان نوجوان و خانواده را افزایش می‌دهد.

خدابخندهلو توضیح داد: این رابطه منجر به طرح سوال‌هایی از سوی والدین و پاسخ آنها توسط فرزندان می‌شود که به مرور روابط بیسن اعضای خانواده را با گفت‌وگو عجین و از تنهایی جلوگیری می‌کند. والدین نباید تنها ویژگی منفی این فضا را گوشزد کنند بلکه مزایای استفاده از این تکنولوژی را نیز یادآور شوند. این برخورد آگاهانه و عادلانه روابط میان آنها را مستحکم‌تر می‌کند و سبب می‌شود این نگاه به عنوان محدودیت صرف از بین برود.

این پژوهشگر تاکید کرد: فعالیت نوجوانان نباید در اتاق در بسته و به دور از دید والدین باشد. ابزارهای استفاده باید در جایی باشد که پدرو مادر بتوانند هرازگاهی فرزند خود را ببینند و رفتار او را تحت نظر داشته باشند.

**گزارش**